

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 13»
24.03.2020 года, протокол № 3



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
по состоянию на 31 декабря 2019 года

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование Образовательной организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13».

Сокращенное наименование Образовательной организации: МАДОУ «Детский сад № 13».

Место нахождения: 623856, Свердловская обл., г. Ирбит, ул. Азева, д. 26.

Год ввода в эксплуатацию: 1978.

Документы, подтверждающие создание, изменение названия Образовательной организации:

Решением исполнительного комитета Ирбитского городского совета депутатов трудящихся от 11.06.1959 года № 259 «О присвоении номера детскому саду стекольного завода» детскому саду стекольного завода города Ирбита был присвоен № 13.

Постановлением Главы администрации города Ирбита от 17.08.1995 года № 574 «О передаче в муниципальную собственность детских садов АО «Стекольный завод» детский сад № 13 передан в муниципальную собственность города Ирбита.

Постановлением Главы администрации города Ирбита от 06.02.1996 года № 86 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений», «Детский сад № 13» зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 13».

Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 26.05.2011 года № 814 «О муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Ирбитский детский сад № 13», наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ирбитский детский сад № 13» переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13».

Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 22.12.2014 года № 2644 «Об изменении типа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» наименование муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13»

13» переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13».

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Муниципальное образование город Ирбит (далее по тексту – Учредитель), расположенное по адресу: 623850, Свердловская область, город Ирбит, улица Революции, дом 16.

Функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

- глава Муниципального образования город Ирбит – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит;
- администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за Учреждением на праве оперативного управления;
- Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по организации решения вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит. Управление образованием Муниципального образования город Ирбит, расположено по адресу: 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Советская, дом 100а.

Основной вид деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Действующий статус: дошкольное образовательное учреждение, детский сад третьей категории.

Тип учреждения – автономное.

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Учреждение является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Режим работы.

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с десяти с половиной часовым пребыванием воспитанников с 07.30 до 18.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Контактная информация.

Телефон: 8 (34355) 6-29-61 e-mail: irbitsad13@mail.ru

Адрес официального сайта: хрустальный.детсадирбит.рф

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, серия 66ЛЮ1 № 0004237, регистрационный № 17823 от 21.08.2015 года, выдана лицензирующим органом - Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации.

Государственная аккредитация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования не проводится на основании пункта 1 статьи 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

Комплектование групп.

Количество групп - 6, в них воспитанников - 133, предельная наполняемость, воспитанников – 133, фактическое количество воспитанников - 133; количество вакантных мест - 0; количество выпускников в 2019 году - 9; количество воспитанников из нового набора в 2019 году – 17.

2. Система управления Образовательной организацией

Оценка органов управления.

Персональное управление МАДОУ «Детский сад № 13» (далее - Образовательная организация) возложено на заведующего, который в течение календарного года:

- осуществляла руководство деятельностью Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом;
- выполняла решения Учредителя по вопросам деятельности Образовательной организации;
- как ответственный за осуществление закупок, заключала договоры с обслуживающими организациями (коммунальные службы, организации здравоохранения и др);
- заключала трудовые договоры с вновь пришедшими работниками, внесла изменения в штатное расписание на увеличение количества штатных единиц (3-повара, 8 младших воспитателей), вела работу по начислению заработной платы;
- утверждала план финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, его годовую и бухгалтерскую отчетность; представляла статистические, бухгалтерские и иные отчеты перед Наблюдательным советом;
- издавала приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Образовательной организации: об ответственных лицах и создании комиссий по комплексной безопасности, о выполнении работниками распоряжений УО МО г. Ирбит и другие;
- привела в соответствие с законодательством следующие локальные акты: положения о компенсации, о переводе, о приеме воспитанников, правила внутреннего распорядка детей, о наблюдательном совете, положение об оказании платных услуг (проект), о должностном контроле, о единой комиссии по определению поставщиков, о психолого-педагогическом консилиуме, о логопедическом пункте, о приостановлении и прекращении отношений с родителями (законными представителями), о порядке учета мнения совета родителей, о совете родителей, об организации питания воспитанников, о персональных данных работника и ведение его личного дела, о комиссии по урегулированию споров, о контрольно- пропускном режиме, о нормах профессиональной этики, о порядке расходования средств от приносящей доход деятельности, о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом, о проведении самообследования, о программе развития, о языках в Образовательной организации, об общем собрании работников, порядок пользования объектами инфраструктуры, политика в отношении обработки персональных данных;
- осуществляла контроль над ходом образовательного процесса (организация методистом педсоветов, педагогический процесс педагогов);
- выполняла мероприятия по улучшению материально-технической базы;
- осуществляла мероприятия по выполнению программы производственного контроля, плана комплексной безопасности, плана гражданской обороны, плана бракеражной комиссии, плана работы по ведению воинского учета граждан;
- возглавляла комиссию и готовила документы по расследованию несчастных случаев в Образовательной организации.

Часть персонального управления возложена на методиста и заведующего хозяйством.

Методист в течение календарного года:

- руководила организацией образовательного процесса: занималась текущим и перспективным планированием деятельности Образовательной организации, корректировкой Образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, организовывала работу по выполнению образовательных задач годового плана, проводила консультации, семинары, педсоветы, внедряла с педагогами новые педагогические технологии и др.;
- проводила оперативный и тематический контроль, контроль усвоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования, уровня подготовки обучающихся к школе, ведения документации педагогами;
- занималась организацией курсовой подготовки педагогов (100% педагогов имеют курсы и активно внедряют опыт в работу), их аттестацией (за отчетный период 4 педагога аттестованы на 1 квалификационную категорию, 3 педагогам установлено соответствие занимаемой должности);
- обеспечивала методическое сопровождение педагогов в процессе их подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства, в рамках их работы в ГМО;
- организовывала участие воспитанников, их родителей в городских мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленности;
- привела в соответствие с законодательством следующие локальные акты: о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 13», о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МАДОУ «Детский сад № 13», об аттестационной комиссии МАДОУ "Детский сад № 13" по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, об охране жизни и здоровья воспитанников в МАДОУ "Детский сад № 13", об официальном сайте МАДОУ "Детский сад № 13", об информационной открытости;
- вела работу по наполнению официального сайта Образовательной организации;
- осуществляла мероприятия по выполнению мероприятий, направленных на реализацию принципов и требований Политики по противодействию коррупции;
- закупала учебно-методические пособия, оборудование, игровые и дидактические материалы для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД).

Заведующий хозяйством:

- руководила работой младшего обслуживающего персонала;
- занималась обеспечением Образовательной организации всем необходимым;
- организовывала работу комиссии по ОТ и КБ, санитарной комиссии, объектовых формирований гражданской обороны;
- проводила работу по антитеррористической и противодиверсионной защищенности, по пожарной безопасности;
- вела контроль и учет тепло-ресурсов;
- проводила инвентаризационную комиссию по учету имущества Образовательной организации.

В детском саду созданы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Образовательной организации;
- Педагогический совет Образовательной организации;
- Наблюдательный совет Образовательной организации.

Общее собрание работников созывалось по мере необходимости. Рассматривались вопросы: внесение предложений в программу развития, об изменении и дополнении Устава, рассмотрение локальных нормативных актов, внесение изменений в коллективный договор, избрание представителей работников в комиссии по Образовательной организации, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников, ходатайство о награждении работников, создание общности интересов всех участников образовательного процесса и других вопросов.

Педагогический совет проводился 4 раза. Обсуждались и принимались: годовой, учебный

план, образовательные программы, учебно-методические. Рассматривались вопросы: использования в организации образовательного процесса педагогических технологий, совершенствования форм, методов обучения и воспитания; по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; организации образовательных услуг их содержания; представления на награждение педагогических работников; принимались локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса и иные вопросы, регулируемые законодательством об образовании.

Наблюдательный совет рассматривал: изменения в настоящий Устав, в положение о наблюдательном совете, в положение о единой комиссии по определению поставщиков о расходовании денежных средств на недостающее имущество, планы и отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, предложения заведующего Учреждением о совершенствовании материально-технической базы;

Оценка результативности системы управления – удовлетворительная. Намеченные мероприятия выполнены.

Оценка организации взаимодействия образовательной организации с семьями.

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования проходит при поступлении ребенка в детский сад на первом собрании (в мае), о чем свидетельствует их подпись в заявлении о приеме.

В начале учебного года было проведено общее родительское собрание, где заведующий, методист, специалисты отчитались о поделанной работе и познакомили с планами на предстоящий год.

В каждой группе в начале учебного года был выбран совет родителей. Председатели совета родителей групп вошли в совет родителей Образовательной организации.

Совет родителей групп решал вопросы совместного досуга, проведение субботников, походов, обеспечения детей подарками, помощь малообеспеченным семьям, вопросы охраны жизни и здоровья детей, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса.

На совете родителей детского сада решались вопросы утверждения локальных актов, касающихся защиты прав и интересов воспитанников, совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка, взаимодействия семьи и Образовательной организации в вопросах воспитания.

Локальные нормативные акты, касающиеся защиты прав и интересов воспитанников и другие, находятся в свободном доступе для родителей (законных представителей) на официальном сайте Образовательной организации.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе партнёрства, равной ответственности за результат воспитания детей. Работа Образовательной организации направлена на активизацию позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса. Для этого педагоги осваивают современные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи. Разработаны и реализуются педагогические проекты.

Содержание и организация работы сайта дошкольной образовательной организации.

Образовательная организация имеет официальный сайт: хрустальный.детсадирбит.рф. Его содержание и организация работы осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Так же на сайте имеются дополнительные разделы с актуальной информацией для всех субъектов образовательных отношений: «Новости», «Независимая оценка качества образования», «Безопасность», «Родителям», «Группы», «Педагогам», «Противодействие коррупции», «Профсоюз», «ГМО «Краеведение»», «Достижения», «Фотогалерея» и разделы для обратной связи. Обновление информации осуществляется оперативно по мере необходимости, но не реже двух раз в неделю.

3. Содержание и качества подготовки обучающихся

Состояние образовательной работы.

Образовательная организация реализует основную общеобразовательную программу образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 13» (далее - ООП ДО), которая является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

ООП ДО разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание образовательного процесса в обязательной части реализуется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; учебно-методического комплекта к данной программе.

Организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе:

- примерной парциальной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Мещеряковой С. Ю. (возраст 2-3 года);
- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. (возраст 3-7 лет).

Форма получения образования – очная.

ООП ДО направлена на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Обучение идет по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель обязательной части ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>2-3 года</i>	<i>3-7 лет</i>
- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.	1) Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. 2) Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3) Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. 4) Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Деятельность Образовательной организации направлена на реализацию следующих основных задач дошкольного образования.

Задачи обязательной части ООП ДО:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

11) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

12) Создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО:

в группах раннего возраста:

- развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
- социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
- речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
- формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

в группах дошкольного возраста:

- формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной;
- воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;
- содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях;

- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу);
- расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым;
- познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села);
- развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае;
- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности;
- воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории;
- развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала;
- воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов;
- развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их;
- развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей;
- способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности;
- обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры;
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов;
- воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

В 2019 году педагогическая работа была направлена на решение следующих годовых задач:

- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО (в частности, для организации познавательной деятельности детей);
- активизация работы педагогов по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий и форм работы (в частности, познавательно-исследовательских);
- активизации позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Для реализации поставленных задач были подготовлены и проведены тематические педагогические советы.

1. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО».

Цель: Повысить творческую активность педагогов, создать условия для личностной и профессиональной самореализации.

Задачи:

- Совершенствование навыков и умений воспитателей в подборе и использовании современных форм работы по познавательному развитию дошкольников.
- Поддержание атмосферы заинтересованности, поиска, творческих решений.
- Обновление и актуализация знаний воспитателей по познавательному развитию детей в свете ФГОС ДО, в вопросах использования современных подходов к построению познавательного пространства.

Содержание:

1. Доклад с элементами КВИЗ-игры «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО».
2. Презентация педагогами интерактивных технологий познавательного развития детей.
3. Аналитическая справка по результатам тематического контроля «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОО».

В результате решения годовой задачи по познавательному развитию детей повысились результаты освоения детьми содержания образовательной программы по данной образовательной области.

2. «Профилактика социального неблагополучия воспитанников».

Цель: анализ условий для ранней профилактики социального неблагополучия воспитанников.

Задачи:

- Деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Деятельность по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

Содержание:

1. Доклад (презентация) «Раннее выявление социального неблагополучия воспитанников».
2. Анализ контингента семей воспитанников.
3. Представление педагогами опыта работы по профилактике семейного социального неблагополучия.
4. Выработка рекомендаций для сотрудников ДОУ при возникновении ситуации, свидетельствующей о социально опасном положении ребёнка.

В результате решения годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанников были согласованы позиции по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, в частности по планированию профилактической воспитательной работы и по реагированию в ситуациях, свидетельствующих о социальном неблагополучии семьи.

Таким образом, образовательная работа реализуется с учётом нормативных требований, программно-методических и психолого-педагогических рекомендаций.

Состояние воспитательной работы.

Воспитательная работа в Образовательной организации строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В Образовательной организации реализуются направления воспитательной работы: воспитательная работа педагогов в рамках режимных процессов, индивидуальная работа с воспитанниками, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, родительское просвещение, взаимодействие с учреждениями культуры и системы профилактики, а также с другими образовательными организациями.

Воспитательная работа педагогов в рамках режимных процессов, индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется ежедневно

как в рамках организованной, так и в рамках самостоятельной деятельности детей. Её содержание определяется тематическим планированием учебного плана, исходя из событий месяца и с учётом возникающих ежедневных проблемных ситуаций.

Оздоровительная воспитательная деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, прогулки и др.)
- здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В образовательной организации проводятся дни здоровья и дни безопасности. В 2019 году в детском саду проводились традиционные мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «Малые олимпийские игры», Декада лыжного спорта, физкультурно-оздоровительные праздники «Велосипедные гонки», «Лыжные гонки», «Ловкие, сильные, смелые», «Декада бега», «День здоровья», «День бегуна, прыгуна», «Праздник чистой воды», «Веселые старты» и др.

Комплекс мероприятий, организуемых в эти дни, направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Проводится специфичная форма воспитательной работы – ежегодный и уже традиционный проект «Цирковой калейдоскоп» по организации физкультурно-оздоровительной деятельности с элементами жанров циркового искусства, участниками которого являются воспитанники подготовительной группы, инструктор по физической культуре, родители (законные представители) воспитанников.

Цель проекта: создание условий для сохранения и укрепление здоровья детей, для развития физических качеств старших дошкольников через физкультурно-оздоровительных занятия с элементами жанров циркового искусства.

Задачи:

1. Разработать содержание занятий по общей физической подготовке с элементами циркового искусства для детей старшего дошкольного возраста.
2. Повысить эффективность деятельности инструктора по физической культуре по развитию у старших дошкольников физических качеств.
3. Обучать детей основным жанрам циркового искусства.
4. Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний и умений в самостоятельной двигательной деятельности.

Результаты проекта:

- Повышение физической активности детей старшего дошкольного возраста и уровня развития у них физических качеств (гибкость, координация, выносливость).
- Освоение детьми элементов основных жанров циркового искусства (гимнастика, эквилибр, жонглиж, хула-хуп) и техникой их выполнения (вращение гимнастической палки одной рукой, двумя руками, эквилибр на катушках, вращение одного и двух обручей руками, прыжок на длинной скакалке с заходом и выходом из нее, гимнастическим элементам «кукарача», кувырок вперёд, кувырок боком, колесо, шпагаты, мостик).
- Применение детьми в самостоятельной игровой, творческой и двигательной деятельности полученных знаний и умений.

Занимаясь в коллективе, дети не только получают физическую подготовку, необходимую для данного вида деятельности, но расширяют свои знания о цирковом искусстве, ближе знакомятся с различными жанрами, становятся приверженцами одного из них. В результате занятий

воспитанники проявляют большую самостоятельность в свободной деятельности, инициативу, активность; у детей высокая коммуникабельность, они увереннее чувствуют себя в общении не только со сверстниками, но и с взрослыми, что очень важно для последующей социальной адаптации в школе.

Культурно-досуговая деятельность строится с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. По каждой возрастной группе перед педагогом поставлены задачи, как организовать отдых, развлечение, праздники, самостоятельную деятельность, творчество. Традиционными общими мероприятиями в 2019 году стали: «Прощание с ёлочкой», «День защитников Отечества», «Юбилей П.П. Бажова», «Масленица», «8 марта», «День космонавтики», Весенняя неделя добра, Месячник безопасности, «До свидания, детский сад!», мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании, «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «Праздник мам», «Новый год».

Родительское просвещение ведётся по следующим направлениям:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- повышение экономической грамотности семьи;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Приоритеты в направлениях и содержании просветительской работы определяются педагогами на основе анализа контингента семей воспитанников.

Социальный паспорт МАДОУ «Детский сад № 13» по состоянию на 01.09.2019 г.

№	Характеристика родительского состава	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая группа	Подготовительная группа	Всего
1.	Количество детей в группе:	17	20	24	22	22	28	133
2.	Общее количество семей, из них категории:	17	20	24	22	21	26	130
	- неполная семья;	3	1	4	5		2	15
	- из них, неполная, имеющая родителя-инвалида;							
	- полная семья, имеющая 1 родителя-инвалида;	1	1					2
	- полная семья, имеющая 2 родителей-инвалидов;							
	- многодетные;	6	4	6	5	7	3	31
	- обеспеченные;	10	21	14	22	6	1	
	- малообеспеченные семьи;	1		2		15	5	23
	- из них, малообеспеченные, работающие в							

	муниципальных организациях;							
	- из них, имеющие детей-инвалидов;							
	- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;							
	- семьи, находящиеся в социально опасном положении	1		1		1	2	5
3.	Количество детей в семье:	---	---	---	---	---	---	---
	- 1 ребенок;	2	1	10	8	4	7	32
	- 2 ребенка;	9	15	8	9	10	16	67
	- 3 ребенка;	3	4	5	4	6	2	24
	- 4 ребенка и более.	3		1	1	1	2	8
4.	Общее количество родителей, из них в возрасте:	32	40	44	39	42	51	248
	- 20-30 лет;	21	16	16	10	6	15	84
	- 31-40 лет;	9	19	24	24	30	19	125
	- 41-50 лет;	2	5	4	4	6	14	35
	- 51 и старше.				1		3	4
5.	Уровень образования родителей:							
	- основное общее (9 кл), среднее общее (11 кл);	13	10	9	7	4	12	55
	- начальное/среднее профессиональное (специальное);	16	19	20	24	29	33	141
	- незаконченное высшее (обучаются в ВУЗе);	1				1		2
	- высшее.	2	11	15	8	8	6	50
6.	Социально-профессиональный состав:	---	---	---	---	---	---	---
	- рабочие;	18	32	18	32	28	28	156
	- служащие;	5	1	24	4	1	15	50
	- предприниматели;	1	1			3	4	9
	- безработные.	8	6	2	3	10	4	33

Местоположение образовательной организации позволяет в рамках воспитательной работы активно взаимодействовать с учреждениями культуры и системы профилактики, а также с другими образовательными организациями. В 2019 году прошли следующие мероприятия с социальными партнерами, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса:

№	Содержание работы:
1.	<u>Взаимодействие с общеобразовательными школами</u> (СОШ № 13, ООШ № 3): - Выступление отрядов юных пожарных и ЮИД для воспитанников детского сада.

2.	<p><u>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (ЦДТ, ДЮСШ, ИДХШ):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях. - Посещение выставок, мероприятий. - Экскурсии с целью знакомства с направлениями дополнительного образования для дошкольников.
3.	<p><u>Взаимодействие с учреждениями культуры (ИГМИИ, Музей народного быта, Музей гравюры, ГИЭМ, Детская библиотека, Ирбитский драматический театр):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия детей, родителей, педагогов и сотрудников в городских культурно-досуговых мероприятиях. - Посещение выставок, мероприятий, представлений, тематических занятий. - Совместная организация и проведение мероприятий в рамках воспитательно-образовательного процесса, в рамках ГМО «Краеведение».
4.	<p><u>Взаимодействие с субъектами профилактики (ПЧ-60, ГИБДД, отдел ГОиЧС, ТКДНиЗП, УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных профилактических мероприятий (ПЧ-60, ГИБДД, отдел ГОиЧС в соответствии с межведомственным планом), - Взаимодействие со специалистами по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (УСП по г. Ирбиту и Ирбитскому району, ТКДНиЗП, Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), - Приглашение специалистов на мероприятия по профилактике социального неблагополучия семей (День правовой помощи, родительские собрания, Недели и месячники безопасности и др.).
5.	<p><u>Взаимодействие с учреждениями профессионального образования города (Ирбитский гуманитарный колледж, филиал Свердловского областного медицинского колледжа):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение помощи в проведении культурно-досуговых и спортивно-массовых, профилактических мероприятий. - Организация практики студентов.

Таким образом, воспитательная работа в детском саду является системной, охватывает все направления развития детей дошкольного возраста.

Мнение родителей (законных представителей) о деятельности Образовательной организации.

В 2019 году с целью определения мнения родителей (законных представителей) о деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» проводилось следующее:

- 1) Анкетирование родителей (законных представителей) по удовлетворённости услугами, предоставляемыми МАДОУ «Детский сад № 13» (апрель 2019 года);
- 2) Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимая на территории области по заказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (ноябрь 2019 года).

**Результаты анкетирования по удовлетворённости родителями (законными представителями) услугами, предоставляемыми
Образовательной организацией**

В анкетировании приняли участие 69 родителей из 130 семей (53% семей).

№ п/п	Вопрос	Ответы, кол-во		
		да	нет	частично(иногда)
1.	Удовлетворены ли Вы качеством условий пребывания в ДООУ (организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и других помещениях ДООУ, на участке, обеспеченность средствами обучения, играми, игрушками, качеством детской мебели и т.д.)?	87% (60 чел.)	3% (2 чел.)	10% (7 чел.)
	Укажите, какие условия Вы хотели бы изменить, улучшить:	Обновить детскую площадку, отремонтировать веранды, заменить оконные блоки, заменить детскую мебель (столы, кровати, шкафчики), сделать ремонт в санузлах (заменить раковины), дополнить группы игрушками, развивающими играми.		
2.	Удовлетворены ли Вы качеством питания в ДООУ (рацион питания, режим питания, питьевой режим, сервировка стола и т.д.)?	95% (66 чел.)	0	5% (3 чел.)
	Укажите, что бы Вы хотели изменить в питании детей:	Исключить молоко на полдник, добавить больше фруктов, разнообразить меню.		
3.	Удовлетворены ли Вы уровнем профессиональной квалификации педагогов ДООУ (обладание педагогами основными компетенциями, знаниями, умениями, необходимыми для создания условий развития детей и т.д.)?	97% (67 чел.)	0	3% (2 чел.)
	Ваши пожелания по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов ДООУ:	---		
4.	Удовлетворены ли Вы качеством организации образовательного процесса (использование в процессе современных образовательных технологий и средств, разнообразных форм)?	97% (67 чел.)	0	3% (2 чел.)
	Ваши пожелания по повышению качества образовательного процесса:	Увеличить игровую площадь в группе, добавить занятия с логопедом		
5.	Считаете ли Вы психологический климат в детском саду для Вашего ребенка благоприятным?	95% (66 чел.)	0	5% (3 чел.)
	Что необходимо изменить на Ваш взгляд в детском саду, группе, чтобы Ваш ребёнок чувствовал себя более комфортно?	Побольше гулять, отстранять от посещения детей с кашлем и насморком, больше индивидуального подхода к ребенку.		

6.	Всегда ли Вы получаете нужную информацию?	92% (64 чел.)	2% (1 чел.)	6% (4 чел.)
7.	Используете ли Вы сайт ДОУ для получения необходимой информации?	13% (9 чел.)	22% (15 чел.)	65% (45 чел.)
	Какой информации Вам не хватает (о пребывании ребенка, о деятельности ДОУ и т.д.)?	О психологическом климате; о самостоятельности ребёнка; о развитии ребенка.		

№ п/п	Вопрос	Ответы, кол-во
8.	Какие формы взаимодействия с педагогами являются для Вас наиболее приемлемыми, эффективными? Выберите один или несколько вариантов.	
	1) Индивидуальные беседы, консультации	64% (44 чел.)
	2) Родительские собрания	55% (38 чел.)
	3) Информация в родительских уголках	33% (23 чел.)
	4) Информация на сайте ДОУ, в социальных сетях	16% (11 чел.)
	5) Совместные с детьми мероприятия: открытые занятия, экскурсии, конкурсы и др.	52% (36 чел.)
	6) Другое (укажите что)	---
9.	Какие достижения ребёнка (детей) считаете заслугой детского сада? (выберите один или несколько вариантов).	
	1) Речевое развитие	38% (26 чел.)
	2) Познавательное развитие	71% (49 чел.)
	3) Развитие коммуникативных навыков	33% (23 чел.)
	4) Самостоятельность, развитие навыков самообслуживания	57% (39 чел.)
	5) Физическое развитие	42% (29 чел.)
	6) Формирование основ безопасного поведения	32% (22 чел.)
	7) Художественно-эстетическое развитие	35% (24 чел.)
	8) Умение читать, писать, считать	25% (17 чел.)

№ п/п	Вопрос	Ответы
10.	Что, на Ваш взгляд, может способствовать эффективному сотрудничеству семьи и детского сада?	Интерактивный чат для общения родителей; совместные мероприятия; взаимодействие воспитателя с родителями, совместные походы в общественные места; общие интересы; диалог, вовлечение семьи и ребенка в творческие конкурсы; совместные занятия; активное взаимодействие; взаимопонимание; обсуждение возникающих проблем; различная родительская помощь по ремонту, озеленению, зимним постройкам и т.д.; более частые родительские собрания.

11.	Что, на Ваш взгляд, в 2018-2019 учебном году удалось наиболее хорошо педагогам, коллективу ДОУ?	Много праздников и других мероприятий, как для детей, так и для родителей; организация творческой работы с детьми; всё в меру, равномерно развивается физическая активность, восприятие информации, работа в коллективе; развитие умственное и физическое, творчество; познавательное развитие; проектная деятельность; практические занятия; выступление детей на праздниках; встречи на родительских собраниях; работа педагогов; открытые занятия; мастер-классы для родителей; подготовка детей к школе; «Всё!».
-----	---	--

Результаты анкетирования были учтены при планировании работы на 2019-2020 учебный год, результаты реализации которого в 2019 году представлены в данном отчёте.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Общее количество опрошенных составляет - 116 чел. – родителей/законных представителей получателей услуг.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Открытость и доступность информации об образовательной организации»*, составляет 98 баллов, в том числе по показателям:

- соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации -100 баллов;
- наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 100 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет» - 95 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Комфортность условий предоставления услуг»*, составляет 81,5 балла, в том числе по показателям:

- обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг - 80 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 83 балла.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Доступность услуг для инвалидов»*, составляет 68 баллов, в том числе по показателям:

- оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов - 20 баллов
- обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - 80 баллов
- доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов - 100 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий *«Доброжелательность, вежливость работников организации»*, составляет 98 баллов, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 99 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - 96 баллов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - 100 баллов.

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 92,4 балла, в том числе по показателям:

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 91 балл;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - 93 балла.

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - 93 балла.

Вывод: Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 87,58 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг (доли рассчитаны от общего числа замечаний, высказанных в отношении образовательной организации).

Замечания и предложения были высказаны 25,9% получателей услуг:

- оснащение и зонирование детских площадок для прогулок - 10%;
- график работы - 17%;
- проблемы питания - 3%;
- состояние, ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов - 23%;
- образовательно-развивающие программы (недостаток, оплата) - 7%;
- благоустройство прилегающей территории - 3%;
- оснащение - 17%;
- мебель (ремонт, замена, недостаток) - 20%;
- узкопрофильные специалисты - логопеды, психологи - 17%;
- наличие парковки - 17%;
- медицинское обслуживание - 13%.

Рекомендации для образовательной организации:

1. Поддерживать актуальность и полноту информации на стендах в помещении образовательной организации на прежнем уровне.
2. Поддерживать актуальность информации об образовательной организации на официальном сайте ОО.
3. Поддерживать актуальность информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия на официальном сайте образовательной организации и их функционирование - техническую возможность выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

4. Усилить работу по популяризации официального сайта bus.gov.ru на официальном сайте образовательной организации, разместив на официальном сайте: в разделе «Независимая оценка качества условий оказания услуг» планов и отчетов по итогам НОК в 2019 году.
5. Улучшить условия комфортности оказания услуг, обеспечив удовлетворительное санитарное состояние помещений образовательной организации.
6. Повысить уровень доступности услуг для инвалидов, обеспечив: наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в образовательной организации.
7. Улучшить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими, обеспечив предоставление инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика), наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.
8. Продолжить работу по повышению доброжелательности и вежливости работников.
9. Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг, в частности, создать условия для готовности получателей рекомендовать организацию.
10. Повысить уровень удовлетворенности условиями оказания услуг, в частности, рассмотреть возможность оптимизации графика работы организации.

Таким образом, мнение родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации было изучено и проанализировано последовательно и всесторонне. Результаты собственно анкетирования и результаты независимой оценки качества условий образовательной деятельности в целом совпадают, поэтому по окончании 2019 года был скорректирован годовой план работы МАДОУ «Детский сад № 13», а также составлен непосредственно План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2019 году независимой оценки качества со сроком реализации до 1 апреля 2021 года (размещён на официальном сайте образовательной организации в разделе «Независимая оценка качества образования»). В план включены мероприятия, направленные на повышение качества предоставляемых услуг с учётом материально-технических и финансово-экономических условий деятельности дошкольной образовательной организации.

Качество подготовки воспитанников.

В Образовательной организации ежегодно проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками содержания ООП ДО.

Цели диагностики: оценка уровня освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования; определение уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с возрастом.

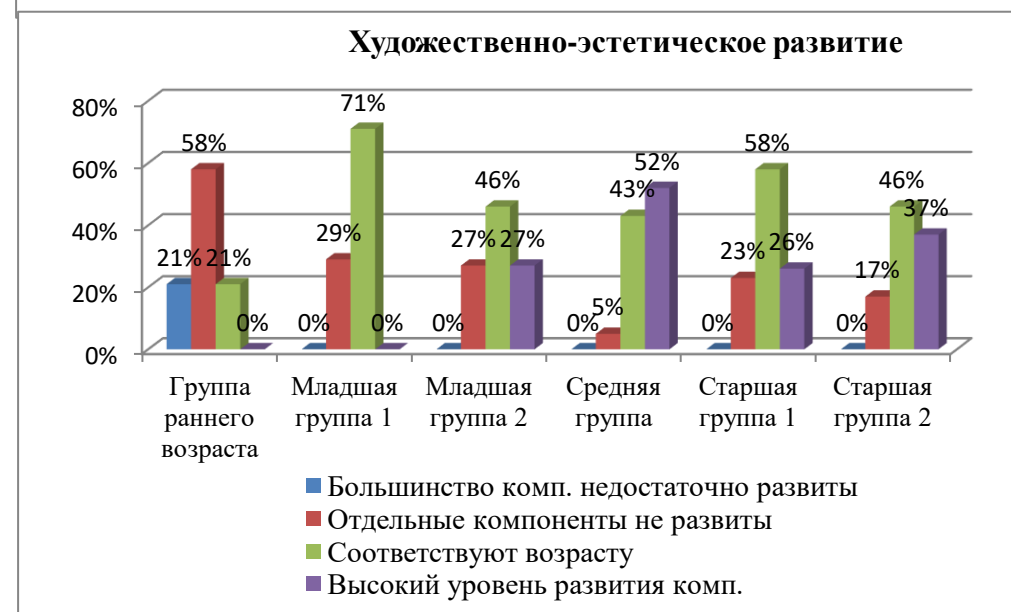
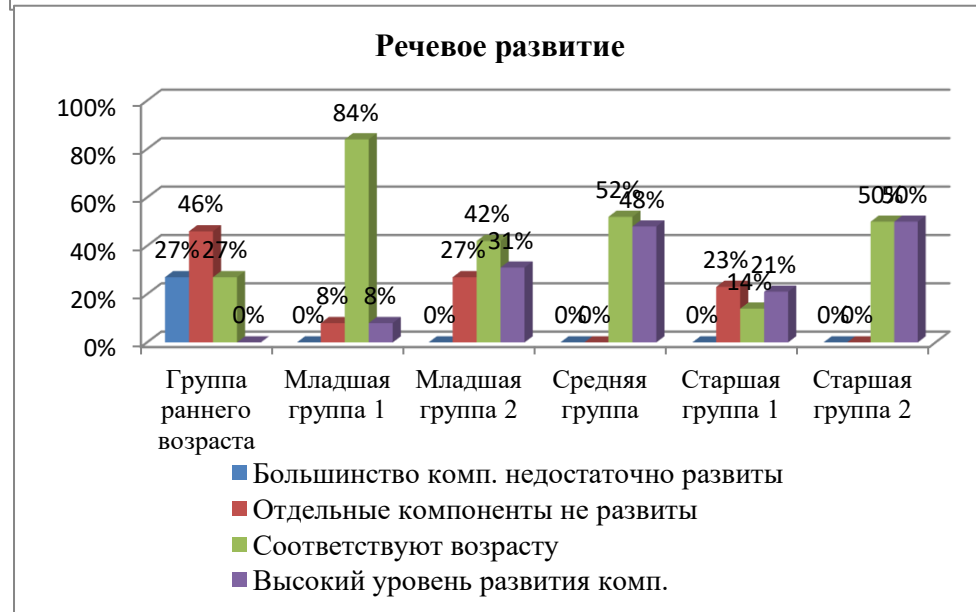
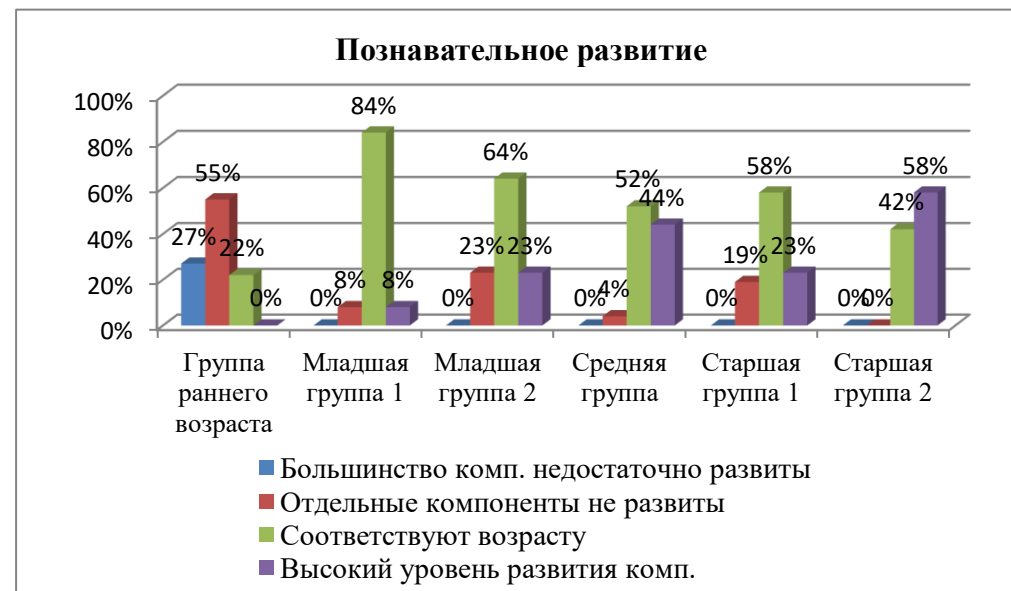
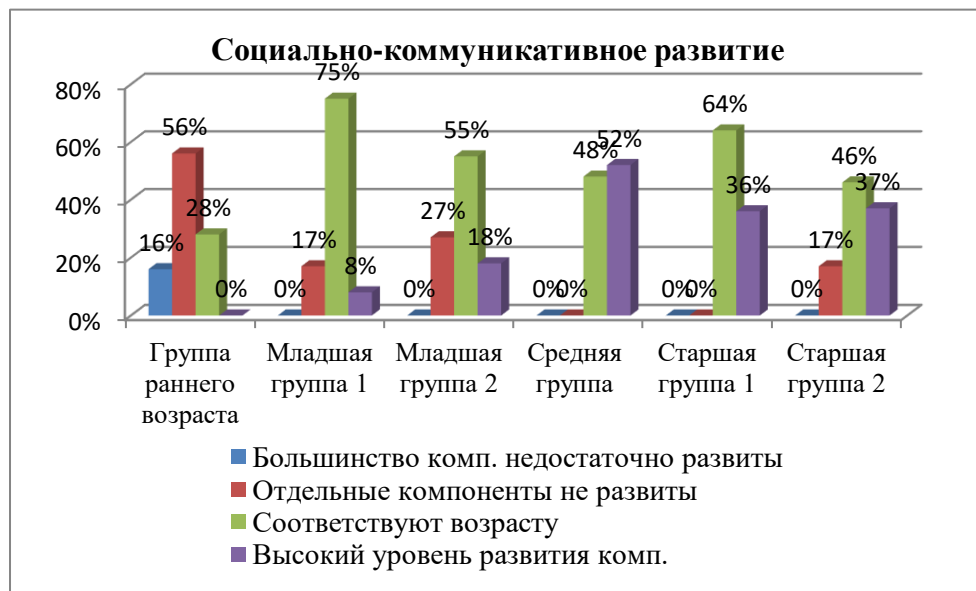
Инструментарий: карты наблюдения и показатели оценки освоения содержания программы, представленные в «Рабочих программах воспитателя (ежедневное планирование)» к учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» (авторы-составители: Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина и др.).

Методы педагогической диагностики: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации, диагностическое задание.

Периодичность - 2 раза в год: сентябрь – начало учебного года; май – конец учебного года.

В процессе педагогического наблюдения в 2028-2019 учебном году выявлена положительная динамика освоения содержания образовательной программы и интеллектуального развития детей.

Итоговые обобщённые результаты освоения содержания образовательной программы по образовательным областям по окончании 2018-2019 учебного года





Выводы:

1. К окончанию учебного года в целом по группе у детей раннего возраста уровень освоения содержания образовательной программы повысился, но у большего числа детей отдельные компоненты освоения программы не развиты, что частично объясняется тем, что дети начали поступать в детский сад только с 1 августа, поэтому образовательный процесс проходил в период адаптации, что затрудняло освоение содержания программы; у большинства детей (от 2 до 6 чел.) не развиты большинство компонентов – это те дети, которые поступили в детский сад поздней осенью, и у которых была низкая посещаемость. Таким образом, в 2019-2020 учебном году с данной категорией детей необходима интенсивная индивидуальная работа, а в организации образовательного процесса в целом требуется дифференцированный подход.

2. К окончанию учебного года уровень освоения содержания образовательной программы почти у всех детей младшей группы № 1 значительно повысился, уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует возрасту детей 3-4 лет. 1 ребёнок испытывает затруднения в освоении программы, так как посещает детский сад очень редко, не в системе.

3. К окончанию учебного года у детей младшей группы № 2 наблюдается положительная динамика в освоении содержания образовательной программы по всем образовательным областям. Уровень освоения у большинства детей соответствует возрасту и выше. У некоторых детей по отдельным компонентам содержания недостаточный уровень развития – это часто болеющие дети и дети с недостаточно развитой речью.

4. Уровень освоения содержания программы у большинства детей средней группы соответствует возрасту 4-5 лет и выше. У трёх детей по отдельным компонентам содержания недостаточный уровень развития – это часто болеющие дети и дети, поэтому педагогом корректируется индивидуальная работа с ними и консультирование родителей.

5. Уровень освоения содержания программы у большинства детей старшей группы № 1 соответствует возрасту и выше. У всех детей положительная динамика в освоении содержания программы, особенно в таких областях, как «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

6. К концу учебного года у детей старшей группы № 2 хорошо развита коммуникативная деятельность, трудовая деятельность; сформированы основы безопасного поведения. Изобразительная деятельность освоена на соответствующем возрасту уровне. Речь детей стала более правильной, увеличился словарный запас. Значительно снизилась заболеваемость детей, хорошо сформированы культурно-гигиенические навыки.

В 2019 году из детского сада на следующую ступень образования перешли только 9 выпускников.

Готовность выпускников к школьному обучению

<i>Уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Количество выпускников</i>	5 человек	4 человека	0 человек

Дети успешно достигли целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС и готовы к успешному освоению программ начальной школы. Все дети были зачислены в 1 классы школ города Ирбита.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году были обеспечены достаточные психолого-педагогические и социальные условия для успешного освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования.

Результаты участия воспитанников в городских мероприятиях в 2019 году

Дата	Название мероприятия уровень	Результат	Ф.И. участника	Группа	Ф.И.О. воспитателя, педагога
01.03.	ГМО «Краеведение»: конкурс «Праздники Руси»	Участие	Богданов Андрей, Палымова Василиса, Токарева Ксения, Егорова Виктория, Егоров Никита	старшие	Сахарова Е.Н. Андропова О.Г.
21.03.	Городской конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая купина»	Участие	Анохин Яромир, Шорикова Ксения, Коновалов Тимофей, Женихова Алиса	средняя старшая	Мельникова Л.П. Ефремова И.А.
28.03.	ГМО «Творчество»: конкурс театрализованных постановок «Театр глазами детей»	Участие	Замараева Софья, Захарова Алиса, Тищенко Александра	старшая	Коростелева А.А.
29.03.	ГМО «Интеллект»: игра «Вундеркинд»	1 место Участие	Дягилев Егор Захарова Алиса, Абашев Савелий, Егорова Виктория	старшие	Коростелева А.А. Ефремова И.А.

11.04.	ГМО «Краеведение»: квест-игра «Люби и знай свой край»	Участие	Дягилев Егор, Тищенко Александра, Богданов Андрей, Захарова Алиса, Егоров Никита, Егорова Виктория, Токарева Ксения, Коновалов Тимофей	старшие	Коростелева А.А. Ефремова И. А. Сахарова Е.Н.
11.04.	ГМО «Творчество»: конкурс ИЗО-творчества «Пасхальное яйцо»	1 место Участие	Женихова Алиса Береснева Стефания	старшие	Ефремова И.А. Коростелева А.А.
07.05.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Полицейский Дядя Стёпа»	Лучшая работа в номинации «Оригинальное использование исходных материалов»	Женихова Алиса	старшая	Сахарова Е. Н.
17.05.	Городской конкурс рисунков «Этот День Победы»	1 место 1 место Участие Участие	Красулин Иван Шорикова Ксения Богданов Андрей Музыкантов Тимофей	младшая средняя старшая старшая	Леонтьева Т.В. Мельникова Л. П. Коростелева А.А. Ефремова И.А.
18.05.	Городская выставка-конкурс ИЗО и ДПИ «Дорогами сказов»	1 место	Береснева Стефания	старшая	Коростелева А.А.
Сент.	ГМО «Экология»: экологическая акция «Дерево Памяти»	Участие	старшая подготовительная		Мельникова Л.П. Коростелева А.А.
14.09.	Всероссийский день бега «Кросс Наций -2019»	3 место Участие	Егоров Никита Егорова Виктория, Добрых Даниил, Лачимова Ольга, Сосновских Павел	подготов.	Ахметшина Ю.С.
Окт.	ГМО «Творчество»: конкурс «Огородное чудо»	Участие	Береснева Стефания Алфёрова Анастасия	подготов. старшая	Коростелева А.А. Мельникова Л.П.
Окт.	ГМО «Интеллект»: шашечный турнир	Участие	Егорова Виктория, Егоров Никита	подгот.	Коростелева А.А.
11,12. 12.	ГМО «Интеллект»: игра «Листочек в клеточку»	Участие	Шорикова Ксения, Анохин Яромир	старшая	Мельникова Л.П.
12.12.	Городской конкурс «Волшебная книга сказок»	Участие	Мартынова Ева, Замараева Софья	подготов.	Коростелева А.А.

Воспитанники в системе участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня. В 2018-2019 учебном году доля детей-участников составила 22,4 % (30 чел.), в частности в 2019 календарном году по состоянию на 01.10.2019 г. – 19,4 % (26 детей).

В 2018-2019 учебном году воспитанники заняли 8 призовых мест, в частности в 2019 календарном году - 7 призовых мест.

Вывод: Содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ «Детский сад № 13» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обеспечивает в достаточной степени удовлетворение интересов и потребностей получателей образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим требования к организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- длительность непосредственно образовательной деятельности;
- максимальный объем образовательной нагрузки;
- особенности организации непосредственно образовательной деятельности;
- информацию о реализуемых примерных программах;
- комплексно - тематическое планирование работы с детьми. (Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы предоставляет большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, которая усваивается детьми в различных видах деятельности. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития);
- физкультурно-оздоровительная работа, режим двигательной активности;
- планирование воспитательно-образовательной работы;
- расписание НОД.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Уставом детского сада;
- ООП ДО.

Учебный план выполнен.

Анализ нагрузки воспитанников

<i>Возраст детей</i>	<i>Длительность НОД</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня:</i>
от 2 до 3 лет	до 10 минут	не превышает 20 минут	до 10 минут (ФЭМП, не чаще 1 раза в неделю)
от 3 до 4 лет	до 15 минут	не превышает 30 минут	---
от 4 до 5 лет	до 20 минут	не превышает 40 минут	---
от 5 до 6 лет	до 25 минут	не превышает 45 минут	до 25 минут (не чаще 3 раз в неделю)
от 6 до 7 лет	до 30 минут	не превышает 90 минут	---

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п. В режиме дня, перед обедом, выделено время для ежедневного чтения детям.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность, иницируемая воспитанниками, обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов). Организация образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 13» строится с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей, составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. Учтено рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. В распорядке дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Прием пищи. Прием пищи проводится без принуждения детей, создаются условия, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят с разной скоростью, поэтому им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Прогулка. Прогулки в ДОУ, прежде всего, организуются для укрепления здоровья детей, удовлетворения потребности в двигательной активности, профилактики их утомляемости. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2-4 часа с учётом времени года и погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, с постоянным притоком свежего воздуха. В течение дня организуется полноценная двигательная активность и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, способствующие быстрому засыпанию и глубокому сну. Дневной сон организуют однократно для детей от 2 до 3 лет продолжительностью не менее 3 часов, для детей с 3 до 7 лет - не менее 2 часов.

Особенности организации режимных моментов - учет индивидуальных особенностей детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Вывод: В 2019 году в МАДОУ «Детский сад № 13» были созданы благоприятные условия для развития способностей детей, учитывались их потребности, возрастные, индивидуальные особенности. Образовательный процесс был ориентирован на максимальное выполнение учебного плана и освоение содержания образовательной программы дошкольного образования, организован в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и требованиями действующих СанПиН.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ООП ДО.

В нем определены начало и окончание учебного года, дни дополнительного отдыха, связанные с государственными праздниками, продолжительность учебной недели (5 дней). Продолжительность учебного года 37 полных недель, продолжительность 1 и 2 полугодия, число учебных недель, период каникул (с последней недели декабря по 1 неделю января, и с 1 июня по конец 3 недели августа), сроки проведения мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования (3 и 4 неделя сентября и 3.4 неделя мая).

Расписание занятий составлено таким образом, что образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, спланирована в первую половину дня и для профилактики утомления детей она сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями.

Для соблюдения принципа преемственности общаемся с педагогами школ, обеспечиваем преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). В самой образовательной организации обеспечиваем плавный переход детей с одной возрастной ступени обучения на другую, избегая потерь уже сформированных умений; расширяем кругозор, круг знаний, умений, навыков в

пределах уже знакомых тем. В этом нам помогает объединение всех используемых парциальных программ в единое тематическое планирование. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Для развития эмоциональной вовлеченности ребенка в деятельность, способности не отвлекаться и доводить деятельность до конца, проявлять интерес, задавать вопросы, просить о помощи разобраться, в образовательной организации предоставляют ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить цель, находить собственные способы ее осуществления. В связи с этим в организации были:

- созданы условия для детского экспериментирования;
- пополнены центры игровой деятельности;
- решаются с детьми проблемные ситуации, умственные задачи;
- используется технология ТРИЗ;
- используются в работе игры-упражнения, КВЕСТ-игры, игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры и др.;
- используется метод проектов.

Для формирования познавательной активности педагоги используют энциклопедический материал, развивают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

С этой целью педагоги выявляют одаренных детей и готовят их на городские конкурсы, рекомендуют родителям обратиться в ЦДТ, художественную, музыкальную, спортивную школы города для дальнейшего развития их способностей. В будние дни педагоги создают условия для проявления детьми своих способностей перед сверстниками (например, если ребенок уже читает, он может прочитать рассказ детям).

5. Качество кадрового обеспечения

В Образовательной организации численность педагогов - 15: 1 методист, 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель–логопед.

№	Показатели	Количество
1	<u>Численность педагогов</u>	15
2	<u>Распределение педагогов по стажу:</u>	
	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 20 лет	4
	от 20 и более	4

3	<u>Уровень образования педагогического состава:</u>	
	Высшее	5
	Среднее профессиональное	10
4	<u>Уровень квалификации педагогических работников:</u>	
	Первая квалификационная категория	7
	Соответствие занимаемой должности	5
	Не аттестован	3

Отраслевые награды педагогических работников

Структура персонала	Муниципальные награды			Ведомственные награды		Награды Профсоюзной организации
	Управления образованием	Главы администрации МО г. Ирбит	Думы МО г. Ирбит	Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Министерства образования и науки РФ	
Административно-управленческий персонал	-	1	-	1	1	-
Педагогический персонал	6	2	3	-	-	2
Званий «Ветеран труда», «Ветеран труда Свердловской области» сотрудники не имеют.						

Повышение квалификации педагогических кадров в 2019 году

Существенное влияние на рост уровня профессиональной компетентности педагогических кадров оказывает обучение по программам повышения квалификации, которое педагоги проходят не реже 1 раза в 3 года:

Ф.И.О.	Должность	Тема образовательной программы, количество часов, место обучения
Кейль Наталья Леонидовна	методист	«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Ефремова Ирина Анатольевна	воспитатель	«Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов, ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч»
Киреева Татьяна Сергеевна	воспитатель	«Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 16 часов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Темерева Марина Алексеевна	воспитатель	«Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов, ООО «Агентство информационных и социальных технологий» Учебный центр «Всеобуч»

Участие педагогов в городских методических мероприятиях в 2019 году

Дата	Название мероприятия	Результат	Ф.И.О. участника
В теч. года	Городские семинары по теме «Поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности»	участие	Мельникова Л.П.
В теч. года	ГМО для воспитателей по направлению «Работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи)»	участие	Булатова Г.А. Киреева Т.С.
В теч. года	ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога: взаимодействие детского сада с семьёй»: выступление с опытом «Использование приёма «Говорящая приёмная»: лэпбук как средство вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс».	участие выступление	Сахарова Е.Н.
В теч. года	ГМО для инструкторов по физической культуре	участие, открытое занятие	Ахметшина Ю.С.
В теч. года	ГМО для воспитателей по направлению «Игра – культурная практика детей дошкольного возраста»: представление игровой панели «Дорога»	участие Сертификат	Кейль Н.Л. Быченкова О.В.
В теч. года	Городские семинары по теме «Художественно-эстетическое направление. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»	участие	Коростелева А.А.
В теч. года	Городские семинары по теме «Инструментарий оценки условий работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	участие	Леонтьева Т.В.
В теч. года	Городские семинары по теме «Организационно-методическое сопровождение»	участие	Кейль Н.Л.
В теч. года	ГМО для воспитателей по направлению «Современные формы организации образовательной деятельности дошкольников: КВЕСТ-игра»	участие	Мельникова Л.П.
15.01.19	I межтерриториальная заочная педагогическая конференция работников дошкольного образования «Детский сад XXI века – тенденции развития образования. Проблемы и пути их решения»	Сертификат	Кейль Н.Л.
Январь 19	Городской смотр-конкурс зимних построек	участие Сертификаты	Все педагоги Арчугова О.В., Сахарова Е.Н.
Февр. 19	Цикл семинаров-практикумов по оформлению зимних групповых участков	участие	Сахарова Е.Н.
Март 19	Зимняя школа мастеров	участие	Речкалова М.А., Кейль Н.Л.
26.03.19	Сборы молодых педагогов	Сертификат	Мельникова Л.П.
02.04.19	Интерактивная встреча «Мы вместе, мы рядом» (ЦППМСП)	участие	Темерева М.А.
31.05.19	Информационно-методический день «Основы финансовой грамотности как элемент компетенций XXI века» (ИРО)	Сертификат	Кейль Н.Л.

17.10.19	Городской семинар по теме «Современные подходы к организации условий для познавательного развития дошкольников»	проведение	Все педагоги
----------	---	------------	--------------

Участие сотрудников в городских общественных мероприятиях

Педагоги и сотрудники стабильно активно и успешно участвуют в городских мероприятиях, конкурсах, творческой, спортивной и туристической направленности.

Дата	Название мероприятия	Результат	Ф.И.О. участника
25.01.19	Городской конкурс «Чудо-дерево» (номинация «Чудо-дерево»)	1 место участие	Елесина Т.Е. Кривых И.А.
09.02.19	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2019»	участие	Коростелева А.А., Быченкова О.В., Ефремова И.А., Сахарова А.А., Кривых И.А., Кейль Н.Л., Ахметшина Ю.С.
18.05.19	Городская выставка-конкурс ИЗО и ДПИ «Дорогами сказов»	2 место	Сорокина Юлия Владимировна
14.09.19	Всероссийский день бега «Кросс Наций -2018»	участие	Киреева Т.С., Коростелева А.А., Мельникова Л.П., Солдатова Е.В.
Ноябрь-декабрь 2019 г.	Городская спартакиада среди работников образовательных учреждений МО город Ирбит:	6 место среди женщин 3 место среди женщин в шашках, 2 командное место в пулевой стрельбе	Ахметшина Ю.С., Быченкова О.В., Коростелева А.А., Кейль Н.Л. , Квашнина Е.С., Киреева Т.С., Мельникова Л.П., Сморкалов В.Г. , Сюбаева Г.А., Темерева М.А., Чернакова Н.В.
В теч. уч. года	ГМО «Краеведение»	организация и проведение	Речкалова М.А.

Творческие достижения педагогов

В рамках аттестационных процессов в 2019 году педагогами были представлено обобщение опыта по следующим темам:

Ефремова И.А. - «Совершенствование условий для социально-нравственного воспитания дошкольников».

Коростелева А.А. - «Психолого-педагогические условия для познавательного развития детей дошкольного возраста»;

Леонтьева Т.В. – «Развитие речи у детей дошкольного возраста как условия успешного освоения всех видов деятельности»;

Мельникова Л.П. - «Организационные и содержательные условия для познавательного развития детей дошкольного возраста»;

Вывод: Педагоги в системе повышают уровень профессиональной компетентности, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и представляют собственный опыт в рамках городских методических мероприятий.

6. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа Образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

Основным направлением методической работы является «Обеспечение эффективных условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ «Детский сад № 13» как одного из факторов, обеспечивающих качество дошкольного образования».

Методическое сопровождение педагогических работников включает в себя:

- методическую помощь по реализации требований ФГОС дошкольного образования и задач образовательной программы (семинары, консультации, педагогические советы, методические объединения и др.);
- методическую помощь в подготовке к участию воспитанников и педагогов в городских мероприятиях;
- сопровождение педагогов в процессе аттестации;
- организацию обучения педагогов на курсах повышения квалификации;
- организацию деятельности педагогов по самообразованию;
- оперативный и тематический контроль реализации требований ФГОС ДО и задач образовательной программы.

Методическая тема, над которой работало учреждение в 2018-2019 учебном году: «Развитие детского сада как единого пространства для познавательного развития дошкольников».

Вся методическая работа по данной теме была направлена на выполнение задач ООП ДО:

охрану психического и эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, формирование общей культуры личности детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в этом направлении.

Вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются педагогическим советом:

- принятие локальных актов;
- определение направлений образовательной деятельности;
- анализ и определение реального состояния учебно-воспитательного процесса в целом или по какому-либо направлению;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства;
- коллегиальная выработка рекомендаций по улучшению работы Образовательной организации.

Наиболее продуктивные и содержательные формы организации методической работы, которые были реализованы в 2018-2019 учебном году, в первом полугодии 2019-2020 учебного года:

	Форма реализации	Тема	Качественная характеристика достигнутых результатов
1.	<i>Педагогические часы (в т. ч. в форме консультаций):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС и ООП ДОУ. - Планирование работы по самообразованию. - Организация работы методических объединений ДОУ. - Возрастные особенности организации сюжетной игры. - Взаимодействие специалистов и воспитателей. - Проектирование и оформления зимних участков. - Подготовка и проведение тематического родительского собрания. - LEGO-конструирование как средство развития конструктивной компетенции у дошкольников. - Портфолио педагога как средство предъявления уровня профессиональной компетентности педагога. - Создание условий для развития детской инициативы. - Выносной материал как элемент РППС. - Составление педагогами аналитических материалов по результатам учебного года. - Индивидуальные консультации по работе педагогов в ГМО для воспитателей и специалистов, по подготовке к аттестации (постоянно). 	<p>Методическая работа планировалась и была реализована в соответствии с годовыми задачами работы ДОО, исходя из которых, а также с учётом возникающих у педагогов затруднений в профессиональной деятельности, определялась тематика педагогических часов, семинаров, педагогических советов.</p> <p>В результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализированы квалификационные требования, устанавливаемые Профессиональным стандартом «Педагог»; определена степень соответствия квалификации воспитателей данным требованиям. 2) Организована деятельность методических объединений ДОО по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - Организация пространства ДОУ для познавательно-исследовательской деятельности (педагоги старшего дошкольного возраста); - Организация условий для сюжетной игры как средства социально-коммуникативного развития дошкольников (педагоги младшего дошкольного возраста). <p>Работа методических объединений включает в себя такие виды деятельности, как анализ созданных психолого-педагогических условий по выбранным направлениям, изучение методических новинок, педагогического опыта, внедрение новых идей в собственную педагогическую практику, взаимопомощи и, таким образом, это определяет направления самообразования коллег, и решает актуальные для ДОУ задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) В группах оборудованы центры для познавательно-исследовательской деятельности (мини-лаборатории), для которых изготовлено педагогами и приобретено готовое дополнительное оборудование (лэпбуки, макеты, микроскопы, весы и др.). 4) Повысилась активность педагогов в применении таких технологий, как экспериментирование, квест-игры, кейс-технология, ЛЕГО-конструирования, мнемотехники, приёма «синквейн», «Модель трёх вопросов», технология проблемного обучения «Ситуация» и др. 5) В результате решения годовой задачи по познавательному развитию

			детей повысились результаты освоения детьми содержания образовательной программы по данной образовательной области.
2.	<i>Методические семинары, семинары практикумы, мастер-классы:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Требования профессионального стандарта «ПЕДАГОГ»». 2. Мастер-класс «Восточные оздоровительные системы гимнастики: детская йога». 3. Семинар «Современные формы работы и технологии познавательного развития детей». 4. Семинар «Профилактика социального неблагополучия семей». 	<p>б) В результате решения годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанников были согласованы позиции по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, в частности по планированию профилактической воспитательной работы и по реагированию в ситуациях, свидетельствующих о социальном неблагополучии семьи.</p> <p>7) Продолжена реализация педагогических проектов по работе с родителями, в частности: проект «Блог группы» (интерактивное общение воспитателя и родителей), проект групповой газеты «Вестник группы «Знайки» (ведение рубрик родителями)». Апробированы новые формы работы с родителями: «Культурный выходной», «Говорящая приёмная».</p> <p>Такие формы работы позволяют педагогам выстраивать с родителями партнёрские отношения.</p>
3.	<i>Педагогические советы:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Старт в новый учебный год». 2. «Профессиональный стандарт педагога: аспект качества образования. Новая форма аттестации». 3. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». 4. «Профилактика социального неблагополучия воспитанников». 5. «Итоги работы детского сада в 2018-2019 учебном году». 	<p>8) Индивидуальные консультации по работе педагогов в ГМО для воспитателей и специалистов, по подготовке к аттестации, по подготовке к участию в городских мероприятиях позволили обеспечить качественное представление педагогами профессионального опыта педагогической общественности города, что стимулирует их профессиональный рост и мотивирует на повышение уровня профессиональной компетентности.</p> <p>9) По результатам методических семинаров составлены сборники методических материалов: Информационно-методический блокнот «Современные подходы к организации условий для познавательного развития дошкольников», Сборник информационно-методических материалов по профилактике социального неблагополучия семей.</p>
4.	<i>Методические объединения ДОУ по направлениям:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация условий для познавательно – исследовательской деятельности детей». 2. «Организация условий для сюжетно-ролевой игры как средства социокультурного развития детей». 	

Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах в 2019 году:

Уровень	Тема	Качественная характеристика достигнутых результатов
<i>областной</i>	Кейль Н.Л., методист - Информационно-методический день «Основы финансовой грамотности как элемент компетенций XXI века» (ИРО)	Участие позволило определить перспективы и условия реализации в дошкольном образовании такого направления как «Финансовая грамотность».
<i>городской</i>	Булатова Г.А., воспитатель - ГМО для воспитателей по направлению «Работа воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (развитие речи)»	Педагог получила методические рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	Сахарова Е.Н., воспитатель - ГМО для воспитателей «Школа молодого педагога: взаимодействие детского сада с семьёй»	Молодой педагог получила представление о применяемых опытными педагогами формах и методах работы с родителями. Выступление по теме «Использование приёма «Говорящая приёмная»: лэпбук как средство вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс» позволило педагогу представить собственный опыт использования интерактивных методов работы с родителями воспитанников.
	Быченкова О.В., воспитатель – ГМО для воспитателей «Игра – культурная практика дошкольников».	Была изготовлена и презентована игровая панель «Дорога» в соответствии с полученными на ГМО рекомендациями. Выступление позволило педагогу самореализоваться, предъявить собственный профессиональный опыт педагогической общности города.
	Ахметшина Ю.С., инструктор по физической культуре - ГМО для инструкторов по физической культуре	Участие в ГМО позволяет педагогу получать представление об особенностях реализации современных педагогических форм, технологий по физическому воспитанию дошкольников; реализовать данный опыт в ДОУ. Проведение открытого занятия для участников ГМО позволило педагогу самореализоваться, предъявить собственный профессиональный опыт.
	Мельникова Л.П., воспитатель - городские семинары по теме «Поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности»	Участие в ГМО позволило педагогу получить представления об особенностях реализации современных педагогических форм, технологий по поддержке детской инициативы; реализовать данный опыт в ДОУ.
	Коростелева А.А., воспитатель - городские семинары по теме «Художественно-эстетическое направление. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»	Участие в ГМО позволило педагогу получить представления о современных формах, методах и приёмах продуктивной деятельности; реализовать данный опыт в ДОУ.

Леонтьева Т.В., воспитатель - городские семинары по теме «Инструментарий оценки условий работы ДОО в соответствии с ФГОСДО»	Получила общие представления о методике оценки условий работы ДОО «Шкалы ECERS-R».
Кейль Н.Л., методист - городские семинары по теме «Организационно-методическое сопровождение»	Познакомилась с опытом организации и методического сопровождения таких направлений работы, как развитие РППС, взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.
Сахарова Е.Н., воспитатель - цикл семинаров-практикумов по оформлению зимних групповых участков	Молодой педагог получила опыт проектирования пространства на участках и оформления зимних построек.
Речкалова М.А., заведующий, Кейль Н.Л., методист – «Зимняя школа мастеров»	Получили представление об организации наставничества в образовательной организации.
Мельникова Л.П., воспитатель – «Сборы молодых педагогов»	Получила опыт интерактивного, продуктивного взаимодействия с коллегами.
Темерева М.А., воспитатель - интерактивная встреча «Мы вместе, мы рядом» (ЦППМСП)	Получила представления о работе с детьми с РАС.

Проведенная методическая работа существенно повлияла на качество образования:

- привела к успешной реализации ФГОС дошкольного образования;
- повысила активность педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, что повлияло на рост методической компетентности педагогов;
- пополнилась база разработанных педагогами методических материалов по познавательной деятельности, по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- совершенствовались используемые методы и приемы обучения и воспитания;
- освоение педагогами современными образовательными технологиями: проектная деятельность, игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-бродилки, квесты и др.), LEGO-конструирование, макетирование, социальные акции, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, ИК-технологии, кейс-технология, мнемотехника, «Модель трёх вопросов» и др;
- успешно предъявлен педагогами накопленный профессиональный опыт городскому сообществу.

Вывод: Система методического сопровождения деятельности педагогов в МАДОУ «Детский сад № 13» свидетельствует о достаточно высоком качестве учебно-методического обеспечения, позволяющего педагогам организовывать воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне, своевременно осваивать современные педагогические технологии, формы и методы работы, удовлетворять потребность в самореализации, успешно раскрывать свой профессиональный потенциал.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности (учебная, учебно-методическая, детская художественная литература) соответствует целям и задачам реализации образовательной программы, имеется в достаточном количестве. Образовательная организация имеет необходимую информационную базу (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека и т.д.). Официальный сайт дошкольной образовательной организации приведен в соответствии с нормативными требованиями, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности детского сада для заинтересованных лиц.

Характеристика библиотечно-информационного обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Параметр</i>	<i>Описание</i>
1.	<i>Сведения о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>	<p>В МАДОУ «Детский сад № 13» библиотеки не предусмотрены. Имеется 1 методический кабинет, обеспеченный учебно-методической литературой для реализации образовательных программ.</p> <p>В 2019 году обновлены и представлены на официальном сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о порядке доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 13» - Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МАДОУ «Детский сад № 13»
2.	<i>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i>	<p>Доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям <u>не предусмотрен</u> основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 13». Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным и педагогическим работникам.</p> <p>Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет через wi-fi. К сети Интернет подключены 4 компьютера.</p> <p>В ДОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся официальный сайт. Сайт имеет версию для слабовидящих.</p> <p>Положение об официальном сайте МАДОУ "Детский сад № 13"</p>
3.	<i>Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ</i>	<p>В ДОУ нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся.</p> <p>Непосредственного доступа воспитанников к электронным образовательным ресурсам не</p>

<p style="text-align: center;"><i>обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</i></p>	<p style="text-align: center;">предусмотрено.</p>
--	---

По состоянию на 2019 год обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой по образовательной программе в обязательной части составляет 100 %, в части, формируемой участниками образовательных отношений требуется пополнение. [Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов](#) представлена на сайте Образовательной организации.

Результаты анкетирования по удовлетворённости родителями (законными представителями) услугами, предоставляемыми МАДОУ «Детский сад № 13», которое проведено в апреле 2019 года, свидетельствуют о недостаточно активном пользовании официальным сайтом детского сада, как источником информации. В анкетировании приняли участие 69 родителей из 130 семей (53% семей).

<i>Вопрос</i>	<i>Ответы</i>		
	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>иногда</i>
Используете ли Вы сайт ДОУ для получения необходимой информации?	13% (9 чел.)	22% (15 чел.)	65% (45 чел.)

Во многом это объясняется тем, что сейчас для информационного взаимодействия с родителями педагоги используют преимущественно мессенджер ВАТСАП.

В Образовательной организации в 2019 году были оформлены новые информационные стенды: «Комплексная безопасность», «Жизнь «Хрустального»», «Информация», на которых размещается актуальная информация для тех, кто не имеет возможность получить её посредством Интернет-ресурсов. В каждой группе также оформлены информационные стенды для родителей, в системе обновляются тематические выставки.

Вывод: Информационная среда МАДОУ «Детский сад № 13» обеспечивает:

- единое информационное пространство, в которое включены все участники образовательных отношений: коллектив, дети, родители и др.;
- использование информационных и коммуникационных технологий в практике деятельности коллектива ДОУ;
- информационную открытость - информирование заинтересованных субъектов о деятельности ДОУ;
- позитивный имидж ДОУ, динамичное развитие его внешних связей;
- официальное представление информации о ДОУ в сети Интернет;
- развитие взаимодействия с организациями-партнёрами.

8. Качество материально-технической базы

Состояние и использование материально-технической базы.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

С целью пропаганды обеспечения *социальной комфортности* в образовательной организации проводились консультации с родителями на тему: «Составляющие социальной комфортности ребенка: прочный тыл в семье, надежные друзья, умение строить социальные связи с людьми, заниматься самопроцветанием через активную позицию и конкретные действия в отношении процессов, происходящих в обществе».

Для создания *психологической комфортности*:

- в образовательной организации создаются все необходимые условия для физического комфорта и безопасности детей;
- воспитателями создаются условия в стабильности во внимании, в принятии, в любви к детям;
- проводились консультации для родителей: «Хронические тревоги, заболевания у ребенка, как следствие: нестабильной ситуации в семье, физического насилия, игнорирования потребности ребенка в контакте, во внимании, неадекватного распределения ответственности между взрослым и ребенком (родители все делают за ребенка или ребенок не справляется с ответственностью в силу возраста), отсутствия поддержки в трудную минуту.

В период поступления в образовательную организацию дети проходят период адаптации, результаты которого в 2019 году оказались положительными: все дети успешно адаптировались к новым условиям жизни в группе.

Для большинства детей – 11 человек (64,7 %) - период адаптации прошел в легкой степени: у детей наблюдались незначительные расстройства сна и аппетита, которые в последующем нормализовались. У 4 детей (23,5 %) адаптация со средней степенью: привыкание от 2 недель до 1 месяца: настроение часто менялось, дети иногда плакали, просились домой, нарушался сон, аппетит, наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми и взрослыми. С тяжелой степенью адаптации было только 2 ребёнка (11,8 %): дети были подавлены, сильно возбуждены, но за 1 месяц ситуация изменилась, привыкание к условиям детского сада состоялось благополучно. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что педагоги второй группы раннего возраста создали оптимальные, эффективные психолого-педагогические условия для адаптации воспитанников. К концу 2019 года все дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт со сверстниками, хорошо кушают, легко расстаются с родителями, заболеваемость в группе низкая – все это показатели успешной адаптации.

Площади, используемые для образовательного процесса.

Земля Образовательной организации находится на территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, огорожена по периметру и озеленена насаждениями. 50% от всей земли занимают здание Образовательной организации, здание хозяйственного сарая и хозяйственный двор. Остальные 50% земли используются для образовательного процесса, их занимают:

- огород (решаются задачи трудового воспитания: посадка, прополка, полив огородных культур);
- 6 игровых площадок (для организации прогулок: наблюдение (за живой, не живой природой, трудом взрослых), игры (с песком, снегом, подвижные, СРИ, по правилам дорожного движения), трудовой деятельности (полив, рыхление цветов), индивидуальная работа по физической культуре;
- спортивная площадка (физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения).

В самом здании Образовательной организации 20% от всей площади занимают помещения служебно-бытового назначения: медицинский блок, пищеблок, прачечная, 2 склада, раздевалка, щитовая, общий санузел. Остальные 80% от всей площади здания - помещения для образовательного процесса:

- 6 групповых комнат (режимные моменты, непосредственно-образовательная деятельность);
- музыкальный зал (зарядки, музыкальные, физкультурные занятия, развлечения и праздники, цирковой кружок);
- методический кабинет (работа с педагогами - консультации, педсоветы, и др.).

Технические средства обучения.

В образовательной организации 2 стационарных компьютера, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора (стационарный и переносной), 6 телевизоров, музыкальный центр, фотоаппарат для фото-, видеосъёмки, множительная и копировальная техника - 4 штуки.

В практике работы сетевую форму реализации образовательных программ не используем.

Реализация образовательных программ с применением электронного (дистанционного) обучения не применяется.

Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий применяется только в период закрытия образовательной организации на длительный период.

В 2019 году проведены следующие ремонтные работы: покраска музыкального зала, крылечек, побелка потолков на лестницах на 2-й этаж, покрытие пола фанерой в младшей группе, замена входной двери в среднюю группу № 2, установка 32 светодиодных светильников, душевых смесителей для мытья посуды; отремонтировали стиральную машину, электрическую плиту.

Приобретены стационарная мультимедийная установка (проектор, экран), 40 штук стульев для работников и родителей, 17 халатов для младшего обслуживающего персонала, посуда из нержавеющей стали для пищеблока и групп, столы производственные и кипятильник воды электрический на пищеблок, магнитные доски, песочные наборы, скакалки, мячи, палас в младшую группу, в средней группе № 1 шкафы для посуды и детские музыкальные инструменты, в средней группе № 2 шкаф для ряженья, песок в песочницы. *Все помещения в достаточном количестве обеспечены мебелью, инвентарём, посудой.*

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В 2019 году заключались договоры:

- с Ирбитским районным отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество (ИРО ВДПО) на обслуживание автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопки, камер слежения и огнетушителей;
- с Ирбитским ОВД ФГКУ УВО ВНГ России по Свердловской области обеспечение реагирования наряда подразделения вневедомственной охраны на вызовы, связанные с охраной объекта.

Все установленные в образовательной организации системы безопасности и огнетушители в рабочем состоянии. В штатном расписании предусмотрена физическая защита объекта: ставки сторожей и вахтера. Территория образовательной организации обнесена цельным забором. В рабочем состоянии уличное освещение. *Учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности* проходят 2 раза в год. Акты приемки к 2018-2019, 2019-2020 учебным годам инспектором пожарного надзора были подписаны. Предписаний пожарного надзора нет.

9. Качество функционирования внутренней системы оценки качества

В образовательной организации *осуществляется сбор и анализ информации в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Согласно приказа по ОО от 21.02.2020 года № 34-од,* в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10 июня 2019 г. N 796 "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки", с целью размещения достоверных сведений на официальном сайте Образовательной организации и в отчете результатах само обследования за 2019 год были *назначены ответственные лица:*

1. Кейль Н.Л., методист, за ведение, полноту размещения информации на официальном сайте Образовательной организации.

2. Речкалова М.А, заведующий, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:

- уровень доступности дошкольного образования, численность населения, получающего дошкольное образование;

- кадровое обеспечение, оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- финансово-экономическая деятельность образовательной организации;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: дата создания ОО; учредители; место нахождения ОО; режим работы; контактный телефон; электронный адрес; структура и положения органов управления ОО; устав; лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями; правила приема; наличие вакантных мест; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и родителями; правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка; коллективный договор; в подразделе «Платные образовательные услуги» документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей; в подразделе «МТО и оснащённость образовательного процесса» оборудованные учебные кабинеты, объекты спорта, условия питания, охраны здоровья обучающихся; доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным ресурсам обучающихся, в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года: о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, план ФХД, в подразделе «Доступная среда» информации о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: наличие *специально* приспособленных - кабинетов, объектов, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, доступа в здание, условиях питания, охраны здоровья, информационных систем, информационных телекоммуникационных сетей, электронных ресурсов, средств обучения; предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний; количество обучающихся по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального, областного, местного бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, вакантные места для приёма (перевода).

3. Кейль Н.Л., методист, за сбор, обработку и анализ информации по направлениям:

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- подготовка педагогических кадров;
- информационное обеспечение;
- предоставление для официального сайта Образовательной организации следующей обязательной информации: режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, описание образовательной программы с приложением ее копии; описание учебного плана с приложением его копии; аннотации к рабочим программам с приложением их копий; описание календарного

учебного графика с приложением его копии; методические и иные документы, разработанные Образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;

- реализуемые образовательные программы, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; о языке, на которых осуществляется образование; в подразделе «Образовательные стандарты»: копию реализуемого ФГОС; в подразделе «Руководство. Педагогический состав»: о руководителях и заместителях: Ф.И.О., должность, телефон, адрес электронной почты, о педагогах: Ф.И.О, должность, уровень образования, специальность, квалификация, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий и стаж работы по специальности; в подразделе «МТО и оснащённость образовательного процесса»: объекты для проведения практических занятий, библиотека, средства обучения и воспитания, собственные, сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы, базы данных электронного каталога.

Работа по наполнению сайта ОО была выполнена в соответствии с законодательством.

В Образовательной организации проводилась работа по внутреннему контролю.

Содержание работы по внутреннему контролю

Направление работы	Внутренний контроль	Корректирующие и предупреждающие действия	Сроки	Ответственный
Качество дошкольного образования	Состояние системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка Устава, локальных актов; - корректировка образовательной программы в соответствии с изменениями системы образования, потребностей субъектов образования; - разработка системы планирования в соответствии с реализуемой ООП ДО; - составление и реализация плана методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса по решению годовых задач ОО; - контроль качества оказываемых образовательных услуг: мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО, тематический контроль «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОО», «Организация работы воспитателя с семьями воспитанников по ранней профилактике социального неблагополучия», «Готовность зимних групповых участков», «Готовность групп и участков к летней оздоровительной работе», «Оснащение групп и готовность к новому учебному году». 	В течение года	Заведующий Методист

Кадровая политика	Состояние уровня квалификации педагогов требованиям Профессионального стандарта педагога, профессионального развития и самореализации педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная оценка состояния рабочих программ в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО; - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по темам «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО», «Профилактика социального неблагополучия воспитанников»; - организация повышения квалификации 4 педагогов; - методическое сопровождение педагогов Арчуговой О.В., Андроповой О.Г., Быченковой О.В., Ефремовой И.А., Коростелевой А.А., Леонтьевой Т.В., Мельниковой Л.П. в аттестационных процессах; - методическое сопровождение в участии в конкурсе профессионального мастерства Ахметшиной Ю.С. и в подготовке всех педагогов к городским методическим мероприятиям; - организация деятельности методических объединений в внутри ДООУ по направлениям «Организация условий для познавательно – исследовательской деятельности детей», «Организация условий для сюжетно-ролевой игры как средства социокультурного развития детей»; - мониторинг аттестации, повышения квалификации педагогов. 	В течение года	Методист
Развивающая предметно-пространственная среда	Состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение учебно-методической базы в соответствии с реализуемыми программами (по учебно-методическим комплектам к программам «От рождения до школы», «Первые шаги», «Мы живём на Урале»); - пополнение игровым оборудованием: дидактические игры, детский музыкальные инструменты, мячи, скакалки, песочные наборы; - магнитные доски; - проектор, настенный экран; - ведение паспортов групп. 	Апрель, июнь	Заведующий Методист Воспитатели
Здоровьесбережение	Контроль уровня заболеваемости воспитанников и	- Использование здоровьесберегающих технологий, форм и средств укрепления здоровья (витаминизация, закаливание, цирковой кружок, лыжные, велосипедные соревнования и	В течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством

	сотрудников.	др.); <ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением режима; - замена освещения групп; - замена оконных блоков в группе; - ремонт осветительной вытяжной вентиляции; - побелка помещений; - медосмотры детей, работников; - вакцинация детей, работников; - санитарно-гигиеническое обучение работников; - закуп песка в песочницы; - ведение паспортов здоровья (мониторинг заболеваемости). 		Воспитатели
Безопасность и охрана труда	Контроль за соответствием условий труда требованиям трудового законодательства, условий для исключения травматизма в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - Ремонт оборудования в прачечной; - ремонт оборудования на пищеблоке, покупка столов, кипятильника; - пополнение оборудованием групп для выполнения требования СанПиН; - остановка освещения в подвале; - ремонт детской мебели; - ремонт крылечек; - ремонт сантехники в группах; - покрытие фанерой пола в младшей группе; - обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, видеонаблюдения, техническое обслуживание первичных средств пожаротушения; - приобретение халатов (17 штук) для персонала; - ведение отчета по ремонтным работам (в том числе и КБ и ОТ). 	В течение года	Заведующий, Заведующий хозяйством
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников	Контроль работы воспитателей по созданию условий для положительной динамики активности родителей (законных представителей) в решении воспитательно-образовательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание и собрания в группах; - взаимодействие с родительским комитетом в решении воспитательно-образовательных задач; - работа по профилактике семейного неблагополучия воспитанников: составление социальных паспортов групп и ДОУ; выявление семей «группы риска»; индивидуальная работа с семьями «группы риска»; - работа с родителями на темы: «Профилактика 	В течение года	Заведующий Методист Воспитатели

		заболеваемости», «Безопасность на дорогах», «Проблемы в адаптации ребёнка к условиям детского сада», «Ребёнок на пороге школы», «Безопасность ребёнка в наших руках». - анкетирование родителей и по вопросу «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»; - организация участия родителей в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, соревнованиях досугах на уровне ДОУ и города Ирбита (в соответствии с годовым планом и планами работы педагогов и по инициативе родителей); - организация дня открытых дверей для родителей.		
--	--	---	--	--

10. Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

В образовательной организации имеется *медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), соответствует требованиям СанПиН.*

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер из детской поликлиники, работающий по договору, организует систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводит консультации для воспитателей, родителей, профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников, проф. осмотры, вакцинацию и др.

Условия для лечебно-оздоровительной работы созданы. Медицинский кабинет лицензирован, имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

В каждой группе ведется *паспорт здоровья*, в котором отмечаются: группа физкультурного развития, физического развития, группа здоровья, основной диагноз, аллергические реакции, осанка, состояние стопы, вес, рост, группа мебели.

Заболеваемость воспитанников.

Оценка заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно и по результатам календарного года. Проводится анализ – дифференциация заболеваний по видам: соматические, инфекционные. Медицинскими работниками собираются данные о заболеваемости каждого ребенка, каждой возрастной группы. Это позволяет проследить динамику заболеваемости и здоровья воспитанников в течение календарного года, а также соотнести уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы. Частота заболеваний - 3 дня. Средняя длительность случая болезни - 5 дней.

Динамика распределения воспитанников по группам здоровья.

	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	6 группа здоровья
На начало 2019 года	2	98	33	0	0
На конец 2019 года	5	95	33	0	0

Улучшилось состояние здоровья с изменением группы здоровья у 3 детей.

Ухудшения состояния здоровья у воспитанников нет. Показатель полноты охвата оздоровлением - 89 %. Количество здоровых детей (детей, которые практически не болеют) увеличилось по сравнению с прошлым годом. Частые заболевания - болезни органов дыхания, есть

единичные случаи кишечной инфекции и болезни глаза (конъюнктивит).

В 2019 году случаев *травматизма, пищевые отравления* среди воспитанников не было.

Санитарно-гигиенический режим соблюдается: состояние помещений удовлетворительное (прошла побелка, покраска), режим проветривания соблюдается, температурный режим соблюдается, водоснабжение, канализация, отопление, освещение в рабочем состоянии.

Расписание сбалансировано, нет перегрузок с точки зрения соблюдения санитарных норм, учтена смена характера деятельности воспитанников.

В детском саду в постоянном режиме ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения положительного психоэмоционального состояния детей;
- содержание помещений в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рациональная организация двигательной активности воспитанников в течение дня;
- физическое воспитание детей;
- формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни;
- проведение комплексной лечебно-оздоровительной работы: профилактика; оздоровление; закаливание.

В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучены находиться в помещении в облегченной одежде. В соответствии с режимом дня дети получают на прогулке достаточное количество кислорода.

В Образовательной организации рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования; воспитывают у детей интерес к физическим упражнениям, к правильной осанке, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводятся утренние гимнастики. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность по физическому развитию в холодный период организуется в музыкальном зале, где оборудованы условия для физкультурной деятельности. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе на спортивной площадке.

Оздоровительная воспитательная деятельность включает в себя комплекс мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, прогулки и др.)
- здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.).

В Образовательной организации прошли дни здоровья и дни безопасности, традиционные мероприятия по приобщению детей к здоровому образу жизни: «Малые олимпийские игры», Декада лыжного спорта, физкультурно-оздоровительные праздники «Велосипедные гонки», «Лыжные гонки», «Ловкие, сильные, смелые», «Декада бега», «День здоровья», «День бегуна, прыгуна», «Праздник чистой воды»,

«Веселые старты» и др. Комплекс этих мероприятий был направлен на укрепление здоровья, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни, навыков безопасного поведения.

Фельдшер проводил осмотр вновь поступивших детей, назначая, при этом, если есть необходимость, медико-педагогические мероприятия, направленные на благоприятное течение адаптации; осуществлял плановые профилактические прививки; вел наблюдение за диспансерной группой больных детей; давал своевременные рекомендации родителям часто болеющих детей и нуждающимся в коррекционной работе.

Для родителей: фельдшером проводятся индивидуальные беседы о состоянии здоровья ребенка; в родительских уголках размещается информация о профилактических мерах по различным заболеваниям, общегигиенические требования, о необходимости сбалансированного питания; проводится знакомство с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, обучение родителей на собраниях конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, видам закаливания и др).

Главными ориентирами в работе медицинского работника, педагогов являются индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременность и доступность помощи, ежедневное комплексное воздействие медицинского персонала по индивидуальным назначениям врача-педиатра в оздоровлении воспитанников.

Для сохранения здоровья работники 1 раз в год проходят *медицинские осмотры*.

11. Качество организации питания

Заведующий и фельдшер в ежедневном режиме *проводят контроль за качеством приготовления пищи, соблюдение витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов.*

В 2019 году было разработано новое *Положение по организации питания воспитанников*, действует Положение о питании работников.

На пищеблоке и в группах размещён *график получения пищи с пищеблока*.

Ведутся *накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции*. Имеются *10-ти дневное меню, картотека блюд, таблица с запрещёнными продуктами*. Таблица по нормам питания ежемесячно заполняется и сдается в Роспотребнадзор. Нормы питания выполняются.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: висят инструкции по работе с оборудованием, все электрооборудование заземлено. Около каждого электрооборудования на полу диэлектрические коврики. Персонал пищеблока ходит в обуви на резиновой подошве, носит халаты и головные уборы. Ежегодно проводится проверка электрооборудования на сопротивляемость к электрическим нагрузкам.

Образовательная организация обеспечивает сбалансированное 4-разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, установленным действующим законодательством.

Круглогодично осуществляется С-витаминизация третьего блюда. В рационе питания воспитанников широко используются йодсодержащие продукты, продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов. Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное 10-дневное меню, включает в себя изделия, которые по своей рецептуре и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. К любому поставляемому продукту прилагаются обязательные документы: накладная,

сертификат качества и ветеринарная справка (мясо, кура). Создание отдельного меню для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется, ввиду отсутствия вышеперечисленных воспитанников.

Основными принципами организации рационального питания детей в дошкольной образовательной организации являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка,
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона,
- технологическая кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их пищевой ценности,
- учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья,
- оптимальный режим питания,
- обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи,
- соблюдение гигиенических требований к организации питания детей.

12. Анализ показателей деятельности Образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Анализ выполнен по форме и в соответствии с требованиями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная область	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человека
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	133 человека
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 человек
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 человека /100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	133 человека / 100%

1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3.	по присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 33,3%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 33,3%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 66,7%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 66,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека / 46,6%
1.8.1.	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2.	Первая	7 человек / 46,6%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека / 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 на 133
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	398,4 кв.м., 2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	486,6 кв.м., 3,65 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Составители:

Речкалова М.А., заведующий

Кейль Н.Л., методист